



A continuación se muestra un ejemplo de una Autoevaluación de Asociaciones con Familias y Comunidades basada en las *Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de la Atención y Educación Infantil*.

Paso 1. Elija su Área de Enfoque para la Autoevaluación

Las *Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de la Atención y Educación Infantil* abarcan nueve dominios relacionados con el trabajo de los profesionales de la atención y educación infantil en Kansas. La siguiente sección contiene hojas de trabajo para cada uno de los nueve dominios.

Al comenzar su Autoevaluación, decida si desea completar:

- Una Autoevaluación enfocada (elija una hoja de trabajo de Autoevaluación de un dominio para completar), O
- Una Autoevaluación integral (complete una hoja de trabajo de Autoevaluación para todos los nueve dominios).

Paso 2. Complete la Autoevaluación

Revise cada enunciado de competencia y con qué frecuencia demuestra el conocimiento en este nivel de habilidad.

Recuerde que todos somos aprendices a lo largo de la vida. Cada persona que realiza esta Autoevaluación tiene diferentes antecedentes y niveles de experiencia. Si usted ha estado trabajando en la atención y educación infantil durante varios años, no establezca la expectativa de que debe elegir "siempre" en cada categoría..

Elija si sus prácticas demuestran el conocimiento siempre, a veces o aún no.

- **SIEMPRE** - usted demuestra este conocimiento en su trabajo de manera consistente, a menudo o siempre
- **A VECES** - usted demuestra este conocimiento en su trabajo a veces, pero no de manera consistente
- **AÚN NO** - usted aún no ha aprendido o demostrado este conocimiento
- **NO APLICA (N/A)**

Usando Tablas de Dominio y Referencias Clave

Competencias Básicas de Kansas para Profesionales de la Atención y Educación Infantil



Consejos Útiles y Ejemplo de Autoevaluación

Después de completar la Autoevaluación, revise sus respuestas. Resalte o marque ciertas respuestas en las columnas de “A veces” o “Aún no” que usted considere útiles para enfocar cuando establezca metas para un mayor desarrollo profesional.

Tome notas en el espacio provisto en cada fila para explicar su razonamiento al seleccionar “Siempre”, “A veces” o “Aún no”. Por ejemplo, usted puede reflexionar sobre una respuesta de “Siempre” proporcionando notas sobre instancias en las que demostró con éxito el conocimiento. Alternativamente, puede reflexionar sobre una respuesta de “A veces” o “Aún no” proporcionando ejemplos de instancias en las que fue difícil demostrar este conocimiento, o sus pensamientos sobre por qué no puede hacerlo. ¿Qué información o apoyo adicional necesita para demostrar el conocimiento?

Competencias de Asociaciones con las Familias y Comunidades (PFC)

PFC: A. Participación Familiar y Relaciones

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo la necesidad de apoyar y respetar la diversidad de las familias y ser receptivo a las preocupaciones, prioridades y circunstancias cambiantes de la familia.	X Respeto la diversidad. Utilizo una variedad de formas de comunicarme con las familias.			
1.b. Entiendo cómo apoyar el rol crítico de las familias en las vidas de sus hijos y respeto las elecciones, metas y decisiones de las familias para sus hijos.		X		
2.a. Proporciono aliento, apoyo e información adecuada para desarrollar confianza con las familias.		X		
2.b. Involucro a las familias en la planificación de actividades de aprendizaje.			X No sé cómo involucrar a mis familias en la planificación de mis actividades.	
2.c. Apoyo y respeto la diversidad de las familias y soy receptivo a las preocupaciones, prioridades y circunstancias cambiantes de la familia.		X El curso de asociación con las familias que tomé mencionó esto, pero no sé cómo hacerlo realidad.		



¡Ahora es su turno!

Dominio: Crecimiento y Desarrollo Infantil (CGD)

os profesionales de la Atención y Educación Infantil entienden cómo los niños se desarrollan física, cognitiva, social y emocionalmente. Muchos factores impactan este desarrollo, incluyendo el entorno, experiencias pasadas y factores genéticos. Aunque el desarrollo ocurre a través de etapas predecibles, cada niño progresa a su propio ritmo.

Los profesionales de la Atención y Educación Infantil entienden que las experiencias de aprendizaje se basan en las necesidades, desarrollo e intereses de cada niño. Las experiencias de aprendizaje más efectivas desafían al niño mientras el educador brinda apoyo a través del andamiaje. Junto con experiencias de aprendizaje de apoyo, una relación sólida entre adultos y niños pequeños es clave para promover el aprendizaje.

Cuando pienso en el Crecimiento y Desarrollo Infantil, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Entiendo cómo se desarrollan los niños física, cognitiva, social y emocionalmente.				

CGD: A. Familias

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Ayudo a todas las familias a comprender información sobre los principios generales del crecimiento y desarrollo infantil, incluyendo información sobre el desarrollo temprano del cerebro.				
2.a. Reconozco, promuevo y aliento las influencias individuales, familiares, culturales y comunitarias en el desarrollo de los niños.				
3.a. Reconozco y discuto con las familias las preocupaciones de que un niño pueda tener una necesidad especial y que sea necesario una posible referencia.				

CGD: A. Familias

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
4.a. Establezco relaciones cooperativas y respetuosas para proporcionar estrategias y actividades que promuevan la capacidad de la familia para apoyar el desarrollo cognitivo, social, emocional, lingüístico, de alfabetización y físico del niño.				

CGD: A. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de CGD: A)

CGD: B. Prácticas Basadas en la Evidencia

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo que la investigación impacta e informa la práctica.				
2.a. Aplico un entendimiento de la investigación educativa para influir positivamente en el desarrollo infantil.				
3.a. Aplico estrategias investigadas relacionadas con las causas y efectos del estrés y el trauma en los niños y las familias para mejorar los resultados.				
4.a. Accedo, analizo y evalúo la teoría e investigación actual sobre políticas de crecimiento y desarrollo infantil.				

CGD: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de CGD: B)

CGD: C. Expectativas y Conocimiento General del Desarrollo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Identifico y entiendo los hitos de crecimiento y desarrollo típicos y atípicos para la edad.				
1.b. Entiendo el desarrollo y la importancia de las relaciones de apoyo con adultos y compañeros.				
2.a. Explico experiencias y actividades apropiadas para incluir en el currículo.				
2.b. Promuevo el comportamiento de resolución de problemas del niño observando, interpretando y construyendo en respuesta al creciente nivel de autonomía y autorregulación del niño.				
2.c. Puedo explicar las consecuencias del desarrollo del estrés y el trauma relacionados con la pérdida, el abandono o el abuso.				
3.a. Incorporo la investigación educativa actual para influir positivamente en el desarrollo infantil.				
4.a. Diseño y aseguro la implementación de una variedad de actividades que fomenten el desarrollo integral del niño.				

CGD: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de CGD: C)

CGD: D. Currículo y Teoría

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco que los niños aprenden y se desarrollan a través del juego y experiencias significativas.				
2.a. Implemento estrategias de planificación para incluir oportunidades de desarrollo cognitivo a través de experiencias que proporcionen ensayo y error, exploración, experimentación y creatividad.				
2.b. Aplico el conocimiento del desarrollo infantil para adaptar el currículo y las experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada niño.				
3.a. Planifico e implemento un alcance y secuencia apropiados para el desarrollo que incluya planes y materiales para experiencias de aprendizaje basadas en progresiones de desarrollo y cómo aprenden los niños.				
4.a. Diseño entornos y experiencias que apoyen y muestren respeto por la diversidad en cuanto a cultura, idioma, estructuras familiares y habilidades.				

CGD: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de CGD: D)

CGD: E. Inclusión y Necesidades Especiales

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo que el enfoque equitativo para las prácticas de enseñanza inclusivas requiere modificar actividades e individualizar experiencias.				
1.b. Reconozco que los factores de riesgo y los retrasos en el desarrollo ocurren en el desarrollo infantil.				
1.c. Entiendo los fundamentos del proceso del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) y del Plan de Educación Individualizado (IEP).				
2.a. Aplico prácticas de enseñanza inclusivas para niños con variaciones en estilos de aprendizaje y habilidades y necesidades especiales (por ejemplo, modificando actividades e individualizando experiencias).				
2.b. Identifico factores de riesgo y retrasos en el desarrollo que pueden indicar la necesidad de servicios especiales y hago referencias.				
3.a. Me involucro en un trabajo cooperativo y respetuoso que refleja un conocimiento avanzado de la filosofía y prácticas inclusivas y reconoce la variedad de desarrollo en los niños pequeños.				
4.a. Creo recomendaciones para el Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP)/Plan de Educación Individualizado (IEP) (cuando sea aplicable) basadas en observaciones objetivas, conocimiento del desarrollo del niño y discusiones con la familia.				

CGD: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de CGD: E)

Dominio: Salud, Seguridad y Nutrición (HSN)

Los profesionales de la Atención y Educación Infantil establecen y mantienen un entorno que garantiza el desarrollo saludable, la seguridad y la nutrición adecuada de los niños. Se deben seguir las leyes y regulaciones relevantes para guiar cada programa de educación infantil.

La higiene personal, la alimentación saludable y los cuerpos activos deben ser una prioridad. Guiar a cada niño a cuidar sus propias necesidades fomentará la independencia. Los profesionales de la Atención y Educación Infantil deben examinar las necesidades individuales de salud, crecimiento y desarrollo de cada niño.

Otras consideraciones incluyen las tradiciones culturales de las familias, las necesidades especiales y las condiciones físicas o de salud. Los profesionales de la Atención y Educación Infantil deben entender que la seguridad, la salud física y la salud mental de los niños son los cimientos para el desarrollo y el aprendizaje.

Cuando pienso en Salud, Seguridad y Nutrición, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Puedo establecer y mantener un entorno que garantice el desarrollo saludable, la seguridad y la nutrición adecuada de los niños.				

HSN: A. Nutrición

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo la importancia de adaptar las opciones alimenticias según las alergias de los niños, problemas de salud y/o preferencias dietéticas de la familia según corresponda.				
1.b. Apoyo la elección de la familia respecto a la lactancia materna o el uso de fórmula.				
1.c. Sigo las pautas del USDA para almacenar y preparar la leche materna y/o fórmula.				
1.d. Demuestro que los alimentos nunca se retienen ni se amenazan con retenerse como forma de disciplina.				

HSN: A. Nutrición

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.e. Puedo explicar la importancia de que los niños tengan acceso a agua potable segura durante todo el día, tanto en interiores como en exteriores.				
2.a. Proporciono adaptaciones para madres que eligen amamantar durante el horario laboral.				
2.b. Utilizo las pautas del USDA para seleccionar alimentos apropiados para los niños.				
2.c. Fomento prácticas alimenticias saludables involucrando a los niños en la planificación y/o preparación de las comidas.				
2.d. Modelo una alimentación saludable a través de comidas en estilo familiar, alentando nuevos alimentos y fomentando la autorregulación de los niños y que escuchen las señales de su cuerpo.				
3.a. Examino los menús, las comidas y los refrigerios para alinearlos con las pautas del USDA según la preparación y habilidades alimenticias individuales.				
4.a. Planifico y evalúo menús que fomenten opciones alimenticias saludables, aborden las necesidades nutricionales y tengan en cuenta las alergias alimentarias de los niños.				

HSN: A. Comentarios ((registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: A)

HSN: B. Colaboración, Recursos y Familias

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Utilizo regularmente procedimientos de seguridad y comparto recursos con las familias.				
1.b. Tengo conocimiento básico de los factores de protección y riesgo asociados con la salud de los niños.				
2.a. Puedo ayudar a las familias a localizar recursos comunitarios para proporcionar servicios médicos, dentales y nutricionales para sus hijos cuando sea necesario.				
2.b. Puedo reconocer y discutir prácticas culturales de salud con las familias e implementar estas prácticas cuando sea apropiado.				
3.a. Colaboro con profesionales de la comunidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de salud de todos los niños inscritos.				
3.b. Utilizo una perspectiva basada en fortalezas al trabajar en colaboración con las familias.				
4.a. Colaboro con un profesional de la salud identificado para asegurar que se satisfagan las necesidades de salud de los niños en el programa.				
4.b. Puedo diseñar un plan de atención individualizado en colaboración con el proveedor de atención médica de la familia/niño para niños individuales con necesidades especiales de salud, nutrición o alergias alimentarias.				

HSN: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: B)

HSN: C. Enseñanza y Currículo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Puedo demostrar y apoyar a los niños en el uso efectivo de los procedimientos de lavado de manos, cambio de pañales y uso del inodoro.				
1.b. Puedo modelar y practicar procedimientos de salud y seguridad personal con los niños.				
1.c. Me aseguro de que las comidas en estilo familiar se centren en una variedad de habilidades lingüísticas, sociales y de desarrollo.				
1.d. Proporciono y apoyo la higiene bucal adecuada según las necesidades de desarrollo.				
2.a. Puedo enseñar a los niños sobre nutrición mediante la planificación e implementación de actividades y experiencias culinarias apropiadas.				
2.b. Planifico experiencias de aprendizaje, incluidas excursiones, teniendo en cuenta las precauciones de seguridad.				
2.c. Integro alimentos de diversas culturas representadas en la población atendida.				
3.a. Puedo diseñar e implementar actividades curriculares que enfatizan cuerpos saludables, estilos de vida y entornos para los niños y las familias.				
4.a. Puedo desarrollar e implementar un currículo para enseñar a los niños cómo funcionan sus cuerpos y cómo mantenerlos saludables (por ejemplo, la comida saludable nos da energía para jugar y nos ayuda a crecer; las siestas nos dan energía para jugar; la comida va a nuestras barriguitas, etc.).				

HSN: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: C)

HSN: D. Entorno y Equipamiento

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Proporciono juguetes, materiales y equipos seguros apropiados para la etapa de desarrollo de cada niño.				
1.b. Mantengo el entorno libre de peligros para la salud y la seguridad con caminos despejados para moverse de una área a otra.				
1.c. Aseguro un entorno saludable para todos los niños, incluidos aquellos que tienen alergias ambientales, limpiando y desinfectando rutinariamente todas las superficies y juguetes.				
1.d. Aseguro que se utilicen los dispositivos de seguridad apropiados para transportar a los niños.				
1.e. Proporciono un área de juegos al aire libre protegida por cercas o barreras naturales para evitar el acceso a la calle y otros peligros.				
2.a. Planifico e implemento una rutina diaria consistente para el descanso, el sueño y el juego físico activo, según sea apropiado para su desarrollo.				
3.a. Adapto entornos interiores y exteriores que sean accesibles en todos los ámbitos del aprendizaje para maximizar su uso por parte de todos los niños.				
3.b. Trabajo con las familias y el personal para determinar el uso de equipos adaptativos.				
4.a. Diseño entornos interiores y exteriores para permitir la supervisión de los niños a través de la vista y el sonido en todo momento sin depender de dispositivos de monitoreo artificial.				

HSN: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: D)

HSN: E. Seguridad Física

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Superviso activamente a los niños para garantizar la seguridad tanto en interiores como en exteriores.				
1.b. Sigo los procedimientos de seguridad adecuados, incluyendo respuestas rápidas y apropiadas, mientras aseguro el cuidado de otros niños.				
1.c. Mantengo la certificación en primeros auxilios básicos pediátricos y RCP.				
1.d. Aseguro que los niños solo sean entregados a un adulto autorizado.				
1.e. Evalúo regularmente los entornos tanto interiores como exteriores para asegurarme de que sean seguros y sanitarios y de que cualquier problema sea resuelto.				
1.f. Sigo las pautas estatales para el sueño seguro y el cambio de pañales.				
2.a. Evalúo el estado de salud de los niños a través de observaciones diarias y documento los síntomas cuando es necesario.				
2.b. Aseguro que los niños que son alérgicos a un tipo de animal no estén expuestos a ese animal y que solo se permitan animales que no representen un riesgo para la salud o seguridad en las instalaciones del centro.				
2.c. Proporciono a los niños de todas las edades y habilidades oportunidades diarias para jugar al aire libre cuando las condiciones no representan un riesgo para la salud.				

HSN: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: E)

HSN: F. Políticas y Procedimientos

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Sigo todas las normas y regulaciones estatales y/o federales relacionadas con el tipo específico de programa de educación infantil.				
1.b. Sigo los requisitos de proporción personal-niño según las normas y regulaciones estatales y/o federales.				
1.c. Sigo las políticas para informar a las familias sobre preocupaciones de salud actuales en el programa.				
2.a. Proveo para las necesidades especiales de los niños bajo mi cuidado, incluidas discapacidades, alergias y necesidades médicas.				
3.a. Evalúo y reviso las políticas y procedimientos para mantener las prácticas de salud, seguridad y nutrición actualizadas.				
4.a. Analizo y evalúo las políticas y procedimientos de salud del programa utilizando listas de verificación de salud.				

HSN: F. Comentarios (r(registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: F)

HSN: G. Prácticas de Salud y Seguridad

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Practico un lavado de manos, uso de inodoros, cambio de pañales, manejo seguro de alimentos y procedimientos de sueño seguro efectivos para reducir la propagación de enfermedades y la posibilidad de lesiones en los niños.				
1.b. Sigo las instrucciones para administrar y aplicar medicamentos correctamente a los niños.				
1.c. Practico precauciones universales para minimizar y controlar la propagación de enfermedades a través de fluidos corporales.				
2.a. Colaboro con las familias para mantener registros precisos de inmunizaciones y salud de acuerdo con las pautas estatales y federales.				
3.a. Superviso y aseguro que todos los empleados del programa sigan las normas y regulaciones estatales y federales.				
3.b. Obtengo avisos de retiro de productos de la Comisión de Seguridad de Productos del Consumidor y hago que la información de los avisos esté accesible para las familias y el personal.				
4.a. Diseño, documento e informo a otros sobre los procedimientos de emergencia, enfermedad, lesiones y saneamiento.				

HSN: G. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: G)

HSN: H. Emergencias

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Mantengo una lista actual de números de teléfonos de emergencia accesible tanto en interiores como en exteriores para contactar a las familias y a los servicios de emergencia.				
1.b. Informo a las familias sobre los procedimientos de emergencia.				
2.a. Publico, practico regularmente, sigo y documento los procedimientos de emergencia y evacuación de seguridad, como simulacros de incendio, desastres naturales y tornados.				
3.a. Desarrollo políticas y preparo al personal para emergencias como amenazas terroristas, desastres naturales, intrusos, etc.				
4.a. Diseño planes de procedimientos de emergencia, capacito al personal y superviso la implementación de esos procedimientos para maximizar la seguridad.				

HSN: H. Comentarios ((registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: H)

HSN: I. Abuso y Negligencia

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo los términos abuso infantil, negligencia infantil y maltrato infantil.				
1.b. Entiendo las formas de maltrato infantil: físico, sexual, emocional y negligencia.				
1.c. Puedo recordar los síntomas e indicadores de abuso y negligencia infantil.				
1.d. Entiendo la responsabilidad profesional de un reportero obligatorio.				
2.a. Documento los hechos y circunstancias de sospechas de abuso y negligencia infantil.				
3.a. Apoyo y ayudo al personal en sus esfuerzos por documentar y reportar el abuso de niños de manera inmediata en cumplimiento con las leyes estatales como reportero obligatorio.				
4.a. Establezco procedimientos para la observación, documentación continua y retención de registros, para reportar sospechas de abuso o negligencia en cumplimiento con las leyes estatales.				
4.b. Creo políticas del programa que reflejen la importancia de las asociaciones con las familias como una estrategia de prevención del abuso y la negligencia.				

HSN: I. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: I)

HSN: J. Transporte

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo las regulaciones federales y estatales de transporte para el transporte de niños.				
2.a. Sigo los requisitos federales, estatales y locales para satisfacer las necesidades de salud y seguridad de los niños pequeños durante el transporte.				
3.a. Establezco registros de mantenimiento de vehículos para asegurar la operación segura del vehículo y aseguro que el personal realice inspecciones previas al viaje antes de su uso.				
4.a. Establezco políticas del programa sobre el transporte de niños y aseguro la capacitación del personal en transporte.				

HSN: J. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de HSN: J)

Dominio: Entornos de Aprendizaje (LE)

Los profesionales de la Atención y Educación Infantil planifican un entorno que proporciona experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades, capacidades e intereses de cada niño. Se deben considerar tanto los entornos interiores como exteriores.

Los elementos ambientales importantes incluyen la organización, una atmósfera acogedora y la accesibilidad. Una parte notable de la atmósfera acogedora es cómo se configura para dar la bienvenida a los niños que están aprendiendo dos idiomas y a sus familias, así como a los niños con necesidades especiales.

Las rutinas diarias y un horario consistente proporcionarán apoyo y estructura para todos los niños. Los materiales, actividades y experiencias apropiadas guiarán el desarrollo de cada niño. Un entorno de alta calidad tendrá un impacto positivo en todas las áreas del crecimiento.

Cuando pienso en Entornos de Aprendizaje, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Puedo planificar un entorno que proporcione experiencias de aprendizaje para satisfacer las necesidades, capacidades e intereses de cada niño.				

LE: A. Technology

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Superviso activamente y limito la exposición de los niños al tiempo frente a pantallas y al aprendizaje pasivo de acuerdo con la Academia Americana de Pediatría.				
2.a. Animo el uso apropiado de la tecnología para que cada niño pueda usarla individualmente o en colaboración con sus compañeros, con el personal docente o con un miembro de la familia.				
3.a. Evalúo y superviso el uso adecuado de la tecnología.				
4.a. Evalúo el uso de la tecnología de manera efectiva para ayudar al programa a apoyar el aprendizaje y desarrollo de cada niño mientras proporciono tecnología de asistencia según sea necesario.				

LE: A. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de LE: A)

LE: B. Materiales

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco una variedad de equipos y materiales apropiados para el desarrollo que están limpios, seguros y libres de peligros para apoyar el interés y las elecciones de cada niño.				
1.b. Roto los materiales regularmente para permitir nuevas experiencias y oportunidades de exploración y aprendizaje de acuerdo con las necesidades de desarrollo de cada niño.				
2.a. Organizo los materiales de manera predecible, al nivel del niño, para permitir la exploración autosuficiente de los niños, de manera que sepan dónde localizar y devolver las selecciones.				
2.b. Implemento actividades que rutinariamente utilizan materiales que representan múltiples culturas, edades, habilidades y grupos étnicos de manera no estereotipada.				
3.a. Exhíbo trabajos recientes como arte y escritura emergente en el aula para ayudar a los niños y a las familias a reflexionar y extender su aprendizaje.				
3.b. Evalúo rutinariamente los materiales para la representación de todos los niños que están actualmente inscritos en el programa.				
4.a. Creo un entorno de aprendizaje que representa a todos los niños actualmente en el programa y a su comunidad.				

LE: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de LE: B)

LE: C. Horarios y Rutinas

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo la importancia de los horarios, rutinas y transiciones para ofrecer opciones y satisfacer las necesidades de desarrollo de cada niño.				
2.a. Proporciono un equilibrio de juego activo y tranquilo, actividades dirigidas por el niño y por el maestro, actividades individuales y en grupo, y juego en interiores y exteriores según lo guía un currículo.				
3.a. Estructuro oportunidades apropiadas para el desarrollo para que los niños trabajen de manera independiente, con otros niños y con adultos en proyectos, oportunidades de aprendizaje y experiencias que pueden extenderse durante varios días.				
4.a. Superviso y evalúo los horarios y rutinas para asegurar que sean apropiados para la edad y que proporcionen cuidados receptivos.				

LE: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de LE: C)

LE: D. Currículo y Participación

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco un currículo apropiado para el desarrollo basado en el juego para ayudar a planificar actividades en una variedad de espacios de aprendizaje.				
2.a. Utilizo un currículo apropiado para el desarrollo basado en el juego.				
2.b. Planifico e implemento un entorno de aprendizaje que promueva interacciones positivas entre los niños y los adultos.				
3.a. Adapto y modifico las expectativas y los entornos de aprendizaje para apoyar las necesidades funcionales y de desarrollo de cada niño, basado en la información proporcionada por la familia y otros miembros del equipo.				
3.b. Involucro a todos los niños en la planificación y creación de un entorno rico y estimulante que fomente la interacción, la exploración y la investigación.				
4.a. Yo asesoro al personal en el diseño, implementación, evaluación y revisión de entornos de aprendizaje apropiados para satisfacer las necesidades de cada niño.				

LE: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de LE: D)

LE: E. Entornos Físicos

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo los materiales, apoyos y servicios necesarios para un entorno natural e inclusivo.				
2.a. Implemento estrategias con familias u otros adultos para facilitar interacciones positivas entre adultos y niños e instrucción utilizando el entorno físico para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños.				
2.b. Establezco áreas de juego para fomentar el juego activo, la iniciativa, la creatividad, la responsabilidad y la autosuficiencia para todos los niños.				
3.a. Colaboro con otros profesionales y familias para planificar, crear y mantener entornos de aprendizaje positivos que satisfagan las necesidades únicas de cada niño y familia.				
4.a. Aplico investigaciones actuales para crear entornos de aprendizaje efectivos, tanto en interiores como en exteriores.				

LE: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de LE: E)

Dominio: Planificación, Experiencias de Aprendizaje y Currículo (PLEC)

Los profesionales de la Atención y Educación Infantil planifican experiencias de aprendizaje adecuadas basadas en la edad y el desarrollo de los niños. Un conocimiento amplio de un currículo apropiado permitirá a los profesionales de la atención y educación infantil apoyar plenamente el aprendizaje. Este conocimiento incluye la individualización de experiencias para satisfacer las necesidades de cada niño en el grupo.

Las actividades de aprendizaje deben aprovechar la curiosidad natural del niño, sus intereses y su motivación para aprender. Todas las áreas del aprendizaje pueden ser mejoradas cuando las habilidades de funcionamiento ejecutivo, incluida la autorregulación, se incorporan en las experiencias. Ayudar a los niños a hacer conexiones entre los diferentes dominios con un currículo integrado promoverá un aprendizaje más profundo.

Cuando pienso en la Planificación, Experiencias de Aprendizaje y Currículo, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Puedo planificar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, habilidades de lenguaje y alfabetización, y el desarrollo social y emocional.				

PLEC: A. Planificación y Desarrollo del Currículo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo que los niños pequeños aprenden mejor a través del juego.				
1.b. Entiendo que los niños conectan nuevos aprendizajes con experiencias de aprendizaje previas a través del juego.				
1.c. Entiendo la importancia de un currículo significativo que sea consistente con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas.				
1.d. Entiendo que un currículo holístico incorpora experiencias variadas que desarrollan habilidades en pensamiento matemático; interacciones sociales, relaciones y amistades; artes creativas; lenguaje y alfabetización; ciencia; y juego.				

PLEC: A. Planificación y Desarrollo del Currículo (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.e. Entiendo y comparto con las familias las conexiones entre los dominios del desarrollo, el currículo y los resultados de aprendizaje.				
2.a. Implemento oportunidades que desarrollan las interacciones de los niños mientras apoyo las habilidades emergentes de alfabetización.				
2.b. Identifico e implemento oportunidades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo para construir sobre los intereses individuales de los niños fomentando la expresión creativa, el pensamiento crítico, la exploración, la resolución de problemas y la curiosidad.				
2.c. Implemento oportunidades de aprendizaje utilizando materiales, conceptos, lenguas maternas y múltiples culturas.				
2.d. Aplico estrategias/ conocimientos que respetan e incorporan las creencias y costumbres familiares al planificar actividades de aprendizaje.				
2.e. Explico información a las familias sobre las conexiones entre el desarrollo, el currículo y los resultados de aprendizaje.				
2.f. Planifico, implemento y animo actividades que apoyen el desarrollo continuo de los niños en todos los dominios.				
3.a. Involucro a cada niño en diversas y personalizadas oportunidades para aprender nuevos conceptos, vocabulario y habilidades apropiadas para su desarrollo.				

PLEC: A. Planificación y Desarrollo del Currículo (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
3.b. Involucro a las familias y la comunidad externa como recursos para la planificación e implementación de experiencias de aprendizaje.				
3.c. Adapto y modifíco actividades para apoyar los objetivos de aprendizaje individualizados de cada niño.				
4.a. Defiendo y animo la expresión creativa en todo el currículo.				
4.b. Integro el uso de adaptaciones y modificaciones para asegurar que cada niño tenga acceso a oportunidades que permitan una participación plena y significativa.				

PLEC: A. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PLEC: A)

PLEC: B. Entorno de Aprendizaje

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo que el diseño del entorno impacta en el aprendizaje y las interacciones de los niños.				
1.b. Sé que un entorno de aprendizaje efectivo fomenta el juego y la exploración a través de una variedad de materiales y espacio para experiencias tanto estructuradas como no estructuradas.				
1.c. Entiendo que el entorno de aprendizaje incluye y puede verse impactado por las interacciones entre los niños y sus compañeros, y los adultos que los cuidan.				
2.a. Selecciono una variedad de materiales apropiados para el desarrollo que facilitan el aprendizaje, la exploración y el juego iniciados por los niños.				
2.b. Establezco y mantengo una variedad de equipos, actividades y experiencias para promover el desarrollo de los niños a cargo.				
2.c. Proporciono materiales y experiencias que representen lenguas maternas, culturas y diversidad.				
2.d. Promuevo y apoyo experiencias que conectan todos los dominios de desarrollo.				
2.e. Proporciono un entorno de aprendizaje de apoyo que incluye estrategias de orientación positiva y promueve la conciencia emocional y habilidades para la autorregulación.				

PLEC: B. Entorno de Aprendizaje (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
3.a. Fomento un entorno de aprendizaje que alienta múltiples formas de compromiso, representación y expresión.				
3.b. Creo un entorno de aprendizaje que proporciona oportunidades para el desarrollo en todas las áreas del currículo.				
3.c. Adapto el entorno para responder a las necesidades sociales, emocionales y de compromiso de cada niño.				
4.a. Aseguro el acceso a equipos y tecnologías adaptativas para que cada niño pueda participar plenamente y de manera significativa.				
4.b. Colaboro con las familias para incluir materiales en el entorno de aprendizaje que celebren la cultura, lengua e historia de su hijo.				

PLEC: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PLEC: B)

PLEC: C. Implementación

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Conozco estrategias para fomentar el desarrollo en las áreas del currículo y los dominios de desarrollo.				
1.b. Entiendo cómo desarrollar y fomentar una relación positiva con cada niño contribuye al éxito en la implementación de las experiencias de aprendizaje.				
2.a. Personalizo la planificación e implementación para apoyar los estilos de aprendizaje y la expresión individuales de los niños.				
2.b. Animo y apoyo los esfuerzos, ideas, intereses y fortalezas de cada niño.				
2.c. Planifico el tiempo adecuado para la invitación y el compromiso en el juego con materiales apropiados para su edad para practicar, explorar y expandir sus habilidades.				
3.a. Conecto las estrategias de instrucción diseñadas para situaciones específicas para maximizar la participación y el aprendizaje de cada niño.				
3.b. Modifico y ajusto la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los niños.				
4.a. Observo, reflexiono y utilizo andamiajes para apoyar el creciente nivel de conocimiento, autonomía y autorregulación del niño.				

PLEC: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PLEC: C)

PLEC: D. Observación y Evaluación

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo que observar y evaluar los procesos y resultados de aprendizaje de los niños es crucial para la adaptación de las experiencias de aprendizaje tanto para el niño individual como para el grupo.				
1.b. Sé que la observación y la evaluación pueden integrarse en las experiencias de aprendizaje para informar la planificación futura del currículo y las actividades.				
2.a. Resumo las observaciones continuas para adaptar y actualizar las experiencias de aprendizaje planificadas.				
2.b. Reviso la documentación de observación y los datos de evaluación para comprender los resultados de los niños e identificar nuevos objetivos de aprendizaje.				
2.c. Aplico la información de observación y evaluación para considerar el desarrollo del niño en todos los dominios.				
3.a. Interpreto la evaluación para determinar las fortalezas de un niño y establecer objetivos para la instrucción.				
3.b. Llevo a cabo observaciones y documentaciones continuas del progreso de cada niño coordinando sus objetivos de aprendizaje identificados.				
4.a. Evalúo las herramientas y prácticas de observación y evaluación para asegurar que sean basadas en evidencia y culturalmente receptivas.				
4.b. Demuestro cómo se utiliza la información de las observaciones y evaluaciones para tomar decisiones sobre las experiencias de aprendizaje.				

PLEC: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PLEC: D)

Dominio: Relaciones y Orientación Socioemocional (RSEG)

Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil establecen relaciones afectuosas y receptivas con los niños. Estas relaciones forman una base que promueve el aprendizaje en todos los dominios, especialmente en el dominio socioemocional.

Cuando los profesionales de la atención y educación infantil aceptan una variedad de emociones en ellos mismos y en los demás, pueden ayudar a los niños a comprender sus propias emociones.

Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil deben apoyar a los niños mientras aprenden habilidades sociales que les ayuden a interactuar positivamente con los demás, incluyendo habilidades para la amistad, la competencia emocional y la resolución de problemas. Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil deben ayudar a los niños a aprender expectativas de comportamiento apropiadas y habilidades de función ejecutiva o autorregulación.

Utilizar un enfoque positivo al enseñar habilidades sociales ayudará a los niños a saber qué hacer, en lugar de qué no hacer.

Cuando pienso en Relaciones y Orientación Socioemocional, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Puedo establecer relaciones afectuosas y receptivas con los niños. Estas relaciones forman una base que promueve el aprendizaje en todos los dominios, especialmente en el dominio socioemocional.				

RSEG: A. Colaboración y Familias

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Demuestro respeto por la diversidad de los niños y las familias (por ejemplo, cultura, idioma, religión, capacidad, ingresos, composición familiar).				
1.b. Mantengo profesionalismo y respeto hacia los niños al comunicarme con las familias y otros adultos sobre el comportamiento de los niños; respeto la confidencialidad de las familias y los niños.				
2.a. Utilizo información de las familias para comprender a los niños y adaptar las interacciones según sea necesario (por ejemplo, si el niño tiene miedos específicos o la familia está experimentando factores estresantes).				

RSEG: A. Colaboración y Familias (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
2.b. Invito la participación de la familia (por ejemplo, como voluntarios en el aula o como miembros de un grupo asesor de padres) y la colaboración en el diseño de actividades (por ejemplo, compartiendo talentos especiales o la cultura familiar).				
2.c. Individualizo el cuidado rutinario incorporando prácticas familiares siempre que sea posible.				
2.d. Construyo relaciones positivas con todas las familias a través de actividades del programa como noches familiares o desayunos; visitas a domicilio; conferencias entre padres y maestros; y comunicación continua utilizando múltiples modos (escrito, verbal, texto/aplicación del programa).				
3.a. Busco información y apoyo de profesionales para abordar las necesidades de los niños.				
3.b. Colaboro con profesionales y la familia para desarrollar e implementar un plan individualizado que aborde el comportamiento desafiante persistente y serio y que apoye la inclusión y el éxito del niño.				
4.a. Valoro el conocimiento y la participación de la familia al tomar decisiones.				
4.b. Apoyo un enfoque colaborativo para la resolución de problemas y la planificación entre los niños, las familias y los profesionales.				

RSEG: A. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de RSEG: A)

RSEG: B. Enfoque Positivo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Demuestro respeto por todos los niños en todas las situaciones, como ser receptivo a las reacciones de los niños a la interacción física, el tono y la elección de palabras de los profesionales de la atención y educación infantil.				
1.b. Comprendo la importancia de usar un lenguaje identificativo que sea preferido por la familia.				
2.a. Desarrollo relaciones individuales positivas con cada niño proporcionando un cuidado que sea receptivo, atento, consistente, reconfortante, solidario y culturalmente sensible.				
2.b. Comunico aceptación y comprensión respondiendo rápidamente de manera apropiada al desarrollo de las emociones y sentimientos de cada niño.				
2.c. Nombrar y validar la expresión emocional de los niños y entablar conversaciones sobre las causas de la emoción.				
2.d. Clarifico con la familia su lenguaje identificativo preferido y utilizo ese lenguaje en todas las comunicaciones.				
3.a. Examino e identifico las fortalezas de un niño antes de tomar decisiones sobre su aprendizaje, apoyo y servicios.				
4.a. Valoro los enfoques culturalmente receptivos al trabajar con niños pequeños y familias.				
4.b. Apoyo un ambiente positivo para los niños, las familias y los profesionales.				

RSEG: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de RSEG: B)

RSEG: C. Proactividad, Conciencia y Comportamiento

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Demuestro la importancia de la autoconciencia, el uso de una voz calmada y el lenguaje corporal, con respuestas de apoyo que proporcionen seguridad y orientación.				
2.a. Utilizo estrategias instruccionales sistemáticas con fidelidad para enseñar habilidades y promover el compromiso y el aprendizaje del niño.				
2.b. Proporciono reglas claras y consistentes, que se explican a los niños.				
2.c. Intervengo en los desacuerdos entre niños antes de que los niños se lastimen para ayudarles a resolver el conflicto y solucionar problemas.				
3.a. Creo múltiples oportunidades para que los niños participen en la toma de decisiones sobre reglas y actividades.				
3.b. Anticipo posibles problemas y trabajo para prevenirlos.				
3.c. Utilizo retroalimentación receptiva y apoyo para aumentar el compromiso, el juego y las habilidades del niño.				
3.d. Involucro a los niños en técnicas de intervención mediada por pares para enseñar habilidades y promover el compromiso y el aprendizaje del niño.				
3.e. Analizo y evalúo eventos, actividades e interacciones y aplico estrategias para ayudar a superar el uso de comportamientos desafiantes por parte del niño.				
4.a. Establezco herramientas de evaluación funcional y estrategias relacionadas de prevención, promoción e intervención en todos los entornos para prevenir y abordar el comportamiento desafiante.				

RSEG: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de RSEG: C)

RSEG: D. Desarrollo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Demuestro expectativas realistas sobre las habilidades y necesidades de los niños.				
2.a. Utilizo estrategias de orientación apropiadas para las personalidades, temperamentos, niveles de actividad y desarrollo individual de los niños.				
3.a. Aplico prácticas basadas en evidencia para apoyar el diseño e implementación de programas que fomenten la competencia social y la autorregulación de los niños.				

RSEG: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de RSEG: D)

RSEG: E. Rutinas y Transiciones

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Apoyo a los niños durante períodos de estrés, separación y transición.				
1.b. Informo a los niños con suficiente antelación sobre los cambios en las actividades o rutinas.				
2.a. Planifico y facilito transiciones sin interrupciones dentro del aula y en otras áreas del entorno de aprendizaje.				
3.a. Planifico y facilito transiciones sin interrupciones entre programas y hacia el jardín de infantes.				

RSEG: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de RSEG: E)

RSEG: F. Supervisión y Modelado

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Comprendo la supervisión apropiada de los niños en todas las áreas del entorno.				
1.b. Reconozco consistentemente la importancia de supervisar a los bebés y niños pequeños tanto a la vista como al sonido.				
1.c. Comprendo y modelo la identificación y expresión apropiada de sentimientos positivos y negativos.				
2.a. Utilizo métodos de apoyo conductual y técnicas de orientación, que incluyen una variedad de estrategias desde métodos menos directivos (es decir, apoyo verbal y modelado) hasta métodos más directivos y estructurados.				
3.a. Respondo adecuadamente a los niños: <ul style="list-style-type: none"> • Guiándolos y apoyándolos para que persistan cuando están frustrados. • Apoyando habilidades de juego apropiadas para su desarrollo. • Modelando el uso del lenguaje para comunicar necesidades. • Facilitando el turno de palabra. • Uso de herramientas y estrategias para apoyar la autorregulación. • Facilitando el desarrollo de habilidades de alfabetización emocional y expresión emocional adecuada. • Utilizando técnicas de resolución de problemas. 				
4.a. Modelo y enseño estrategias y herramientas para la autorregulación emocional y habilidades de resolución de problemas.				

RSEG: F. Supervisión y Modelado (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
4.b. Modelo y animo comportamientos apropiados para el desarrollo y prosociales con los demás.				
4.c. Aclaro políticas y prácticas de orientación y superviso/asesoro a otros a medida que implementan esas políticas, interviniendo cuando se utilizan estrategias de orientación inapropiadas.				

RSEG: F. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de RSEG: F)

RSEG: G. Entornos de Aprendizaje Positivos

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Demuestro la importancia de desarrollar relaciones de confianza con los niños para un desarrollo óptimo.				
1.b. Entiendo que un entorno de aprendizaje seguro debe ser inclusivo para todos los niños.				
1.c. Elijo reglas y rutinas consistentes con expectativas apropiadas para la edad para promover el sentido de bienestar de los niños.				
2.a. Utilizo estrategias consistentes de construcción de relaciones receptivas para mantener relaciones con los niños.				
2.b. Establezco rutinas predecibles, estrategias de transición y expectativas de comportamiento apropiadas para la edad.				
2.c. Planifico intencionalmente experiencias de aprendizaje para ayudar a los niños a practicar habilidades de autorregulación.				

RSEG: G. Entornos de Aprendizaje Positivos (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
2.d. Adapto actividades para apoyar a los niños que han experimentado trauma.				
2.e. Aplico estrategias proactivas de supervisión para estar cerca de los niños para observar e interactuar mientras aprenden y exploran.				
3.a. Distingo entre herramientas de orientación social y emocional para cada niño en cada situación.				
3.b. Analizo los estilos de aprendizaje individuales de los niños para proporcionar un enfoque de instrucción multidimensional que incluya componentes auditivos, kinestésicos y visuales.				
3.c. Examino las habilidades de coregulación a través de la autoconciencia emocional y estrategias para calmarse para una respuesta eficaz y compasiva.				
3.d. Establezco interacciones receptivas de manera que sea adecuada para el desarrollo, la cultura y el idioma.				
4.a. Doy prioridad a la construcción de relaciones con el personal del programa de atención y educación infantil para crear una base de apoyo para su autoconciencia, coregulación y habilidades de interacción.				
4.b. Creo una rutina consistente de comunicación e interacciones para mantener la conexión en las relaciones.				
4.c. Valoro y apoyo al personal individual de atención y educación infantil en la creación de una comunidad de profesionales.				

RSEG: G. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de RSEG: G)

Dominio: Observación, Documentación y Evaluación (ODA)

Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil evalúan lo que los niños saben para planificar actividades, compartir información con las familias y mejorar el programa de educación infantil.

El ciclo de evaluación debe incluir los siguientes pasos:

- Observar y documentar lo que los niños hacen en el entorno natural.
- Analizar lo que ven los niños hacer y ajustar estrategias/actividades según sea necesario.
- Evaluar el progreso de los niños.
- Resumir y compartir el progreso de los niños con las familias y la administración.

Las evaluaciones deben ser adecuadas al desarrollo para permitir que los profesionales de la atención y educación infantil documenten lo que un niño sabe y puede hacer. Se pueden utilizar una variedad de métodos para documentar la información.

El análisis oportuno permite que la documentación se use de manera oportuna, promoviendo el crecimiento de los niños. Compartir un resumen de la evaluación con las familias y la administración fomenta la responsabilidad, la mejora del programa y alienta la comunicación.

Cuando pienso en Observación, Documentación y Evaluación, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Puedo evaluar lo que los niños saben para planificar actividades, compartir información con los padres y mejorar el programa de educación infantil.				

ODA: A. Colaboración y Familias

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo la importancia de establecer relaciones recíprocas con las familias para conocer las fortalezas del niño y de la familia.				
1.b. Me familiarizo con herramientas de evaluación adecuadas al desarrollo para apoyar conversaciones con las familias sobre el desarrollo infantil.				
1.c. Entiendo y promuevo los servicios de detección comunitaria continuos.				
2.a. Utilizo una variedad de métodos de evaluación que son sensibles e informados por la cultura familiar, experiencias, habilidades de los niños y el idioma del hogar.				

ODA: A. Colaboración y Familias (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
2.b. Utilizo regularmente evaluaciones que son significativas, precisas y empleadas en entornos familiares para el niño.				
2.c. Apoyo a las familias para acceder a servicios de detección comunitaria continuos.				
3.a. Comunico los resultados de la evaluación a las familias de manera clara y de apoyo.				
3.b. Colaboro con la familia y otros profesionales en observar, documentar, crear resultados u objetivos, e implementar prácticas que aborden las prioridades de la familia y las fortalezas y necesidades individuales del niño.				
3.c. Colaboro con colegas y profesionales administrativos sobre la recopilación de datos de observación, evaluación y métodos de informes.				
4.a. Establezco un sistema de comunicación programada y no programada con las familias para discutir el crecimiento y desarrollo continuo de su hijo.				
4.b. Establezco un proceso de informes sistemático para proporcionar referencias adecuadas para servicios de intervención para evaluación profesional.				
4.c. Como resultado de los procesos de observación y evaluación, trabajo con las familias y los profesionales para desarrollar objetivos apropiados, Planes de Educación Individualizados (IEP) o Planes de Servicio Familiar Individualizados (IFSP) para los niños y/o las familias.				

ODA: A. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de ODA: A)

ODA: B. Observación y Documentación

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco los métodos de observación factuales como herramientas valiosas.				
1.b. Observo a los niños involucrados en experiencias y rutinas del entorno de aprendizaje actual.				
2.a. Recojo y organizo información sobre cada niño de manera regular, como: <ul style="list-style-type: none"> • Recolectar muestras del trabajo de los niños. • Registrar notas de observación. • Mantener registros precisos. 				
3.a. Analizo la información recopilada durante las observaciones para crear actividades adecuadas al desarrollo.				
3.b. Trabajo de manera colaborativa con los miembros del equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP) o del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) en la recopilación de información.				
4.a. Modifico las prácticas utilizando documentación, observaciones y datos de evaluación.				

ODA: B. Comentarios (record any additional information about your responses to ODA: B competencies)

ODA: C. Ciclo de Evaluación

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco la importancia del idioma dominante de un niño y los idiomas adicionales si el niño está aprendiendo más de un idioma.				
1.b. Sigo procedimientos apropiados de observación y documentación del niño que involucran a las familias como socios en la evaluación observacional.				

ODA: C. Ciclo de Evaluación (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
2.a. Elijo métodos de observación y evaluación apropiados para el niño y la situación individual.				
2.b. Utilizo metas y objetivos apropiados al desarrollo para guiar la evaluación continua del progreso de cada niño.				
2.c. Identifico teorías, investigaciones y prácticas recomendadas para seleccionar herramientas adecuadas de observación, documentación y evaluación.				
3.a. Recomiendo herramientas de evaluación con suficiente sensibilidad para detectar el progreso de cada niño.				
3.b. Implemento múltiples métodos de evaluación para involucrar a los aprendices en su propio crecimiento, monitorear el progreso del aprendiz y guiar la toma de decisiones.				
3.c. Apoyo y refuerzo el progreso del niño, analizo y evalúo las observaciones, y aplico este conocimiento a la práctica.				
4.a. Planifico y adapto evaluaciones para considerar el idioma dominante del niño y los idiomas adicionales si el niño está aprendiendo más de un idioma.				
4.b. Adapto y modifico el currículo y el entorno adecuados al desarrollo para satisfacer las necesidades del desarrollo y nivel de habilidad de cada niño.				

ODA: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de ODA: C)

ODA: D. Profesionalismo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco la importancia de la confidencialidad entre el personal del programa y la familia del niño, respecto a la observación y evaluación de cada niño.				
1.b. Demuestro conciencia de los KELS y de los diferentes dominios del desarrollo.				
2.a. Mantengo la confidencialidad durante todo el proceso de observación y evaluación.				
2.b. Utilizo instrumentos de evaluación que evalúan el desarrollo a través de los dominios del desarrollo.				
2.c. Entiendo que el aprendizaje de cada niño debe ser observado en relación con todos los dominios.				
3.a. Analizo las prácticas de documentación y los resultados de la evaluación para informar y mejorar las prácticas profesionales.				
4.a. Monitoreo y capacito a otros en los procesos y procedimientos equitativos de observación, evaluación y documentación.				
4.b. Evaluar la documentación y los resultados de la evaluación con fines de promoción con los responsables de la formulación de políticas, los miembros de la comunidad o los grupos de desarrollo profesional.				

ODA: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de ODA: D)

ODA: E. Desarrollo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Identifico comportamientos en cada niño que indican crecimiento y desarrollo físico, socioemocional, del lenguaje y cognitivo a ritmos individuales.				
1.b. Reconozco los factores ambientales que pueden poner a los niños en riesgo.				
2.a. Aplico elementos básicos del conocimiento sobre el desarrollo infantil (basado en teoría e investigación confiable) a los métodos y procesos de observación. (Esto incluye el conocimiento de los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas.)				
2.b. Planifico e implemento maneras de conocer a cada niño como un individuo, incluyendo fortalezas, necesidades, intereses, familia y situaciones de vida.				
3.a. Analizo información sobre crecimiento, desarrollo, patrones de aprendizaje, habilidades diversas e inteligencias múltiples y la aplico a la práctica.				
4.a. Interpreto datos de desarrollo de observación, documentación y evaluación para apoyar a los niños individuales.				

ODA: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de ODA: E)

ODA: F. Colaboración

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Apoyo eventos comunitarios continuos de detección.				
2.a. Planifico e implemento servicios coordinados.				
3.a. Como resultado de los procesos de observación y evaluación, trabajo con las familias y los profesionales para establecer objetivos apropiados, Plan de Educación Individualizado (IEP) o Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) para los niños y/o familias.				
4.a. Colaboro con colegas y profesionales administrativos sobre la recopilación de datos de observación, evaluación y métodos de informes.				

ODA: F. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de ODA: F)

Dominio: Asociaciones con Familias y Comunidades (PFC)

Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil trabajan para entender los roles que los miembros de la familia y otros ocupan en la vida de los niños. La familia es la principal influencia en los niños y los niños influyen directamente en sus propias familias.

Cuando los profesionales en la atención y educación infantil comprenden esta influencia, están mejor capacitados para ayudar a cada familia de manera individual.

La comunicación entre los profesionales de la atención y educación infantil y las familias es importante para trabajar en el mejor interés de cada niño. Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil pueden proporcionar a las familias los recursos comunitarios necesarios y apoyo individual. Construir relaciones con las familias establecerá la confianza que se requiere cuando las familias necesitan recursos comunitarios o información adicional de referencia.

Cuando pienso en Asociaciones con Familias y Comunidades, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Puedo trabajar para entender los roles que los miembros de la familia y otros ocupan en la vida de los niños.				

PFC: A. Participación Familiar y Relaciones

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo la necesidad de apoyar y respetar la diversidad de las familias y ser receptivo a las preocupaciones, prioridades y circunstancias de vida cambiantes de la familia.				
1.b. Entiendo cómo apoyar el papel crítico de las familias en la vida de sus hijos y respeto las elecciones, metas y decisiones de las familias para sus hijos.				
2.a. Proporciono aliento, apoyo e información adecuada para desarrollar confianza con las familias.				
2.b. Involucro a las familias en la planificación de actividades de aprendizaje.				
2.c. Apoyo y respeto la diversidad de las familias y soy receptivo a las preocupaciones, prioridades y circunstancias de vida cambiantes de la familia.				

PFC: A. Participación Familiar y Relaciones (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
3.a. Establezco una comunicación y relaciones positivas con individuos y familias a través de interacciones que son sensibles y receptivas a la cultura, el idioma y el estatus socioeconómico.				
3.b. Involucro a la familia en oportunidades que apoyen y fortalezcan el conocimiento, las habilidades, la competencia y la confianza en la crianza, de maneras flexibles, individualizadas y adaptadas a las preferencias de la familia.				
4.a. Proporciono oportunidades para que las familias compartan habilidades y talentos y aseguro que todas las familias tengan oportunidades para ser voluntarias en el programa.				
4.b. Colaboro con las familias en la evaluación del programa.				

PFC: A. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PFC: A)

PFC: B. Comunicación y Educación Familiar

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo cómo adaptar los procedimientos para satisfacer las necesidades y preferencias de todos los niños y familias dentro de las directrices del programa.				
2.a. Utilizo una variedad de enfoques para comunicarme con las familias (por ejemplo, tableros de anuncios, sitios web, notas en casa, boletines, mensajes de texto, correos electrónicos) para proporcionar a la familia información actualizada, completa y objetiva.				
2.b. Comparto el conocimiento sobre el desarrollo infantil general con las familias.				
2.c. Planeo y realizo conferencias familiares formales y/o visitas domiciliarias.				
2.d. Proporciono a la familia de un niño pequeño que está aprendiendo dos idiomas información sobre los beneficios de aprender múltiples idiomas para el crecimiento y desarrollo del niño.				
3.a. Promuevo las fortalezas y metas de la familia para satisfacer las necesidades de los niños y familias individuales utilizando conocimientos de investigaciones actuales basadas en la familia.				
3.b. Promuevo la toma de decisiones compartida y guío a las familias para que se conviertan en defensoras de los niños y de su familia.				
3.c. Apoyo resultados positivos al identificar los activos culturales y las barreras para el desarrollo utilizando métodos culturalmente receptivos.				

PFC: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PFC: B)

PFC: C. Enfoque de Equipo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco y respeto el papel de la familia como el primer y permanente maestro del niño.				
1.b. Conozco los procesos del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) y del Plan de Educación Individualizado (IEP), incluyendo cómo estos procesos incluyen trabajar con un equipo de profesionales para atender a un niño con necesidades identificadas.				
2.a. Incluyo a las familias y a los socios en el apoyo a los mejores resultados para cada niño.				
2.b. Monitoreo regularmente el progreso e incluyo a la familia y al equipo de educación infantil en la aplicación de sugerencias del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) y del Plan de Educación Individualizado (IEP) en las actividades diarias.				
3.a. Colaboro con las familias para intercambiar sistemáticamente y regularmente experiencia, conocimientos e información para construir la capacidad del equipo, así como para resolver problemas conjuntamente, planificar e implementar intervenciones.				
3.b. Colaboro con otros profesionales y familias para planificar, crear y mantener un entorno seguro y saludable en el que todos los niños puedan jugar y crecer.				
4.a. Desarrolló y mantengo relaciones colaborativas formales con otros especialistas y profesionales en la familia y la infancia para crear sistemas de atención que respondan a todos los niños y familias.				

PFC: C. Enfoque de Equipo (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
4.b. Proporciono aportaciones basadas en observaciones y evaluaciones del niño y colaboro con un equipo de profesionales y la familia en las reuniones del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP)/Plan de Educación Individualizado (IEP) para abordar las prioridades y preocupaciones de la familia y las fortalezas y necesidades del niño.				

PFC: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PFC: C)

PFC: D. Recursos y Comunidades

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo la importancia de interactuar de manera efectiva con voluntarios y otros miembros de la comunidad dentro del programa.				
2.a. Asisto con actividades de sensibilización pública y esfuerzos de divulgación comunitaria para modelar la importancia de la educación infantil.				
2.b. Ayudo a las familias a descubrir y acceder a servicios comunitarios y otros recursos informales y formales para satisfacer las necesidades de los niños o las familias identificadas por la familia.				
3.a. Analizo los recursos comunitarios e invito a miembros de la comunidad de las artes escénicas y visuales, como intérpretes musicales, coordinadores de exposiciones de museos itinerantes, artistas locales y residentes de la comunidad, a compartir sus intereses y talentos con los niños.				

PFC: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PFC: D)

PFC: E. Profesionalismo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Conozco y sigo las normas de confidencialidad.				
1.b. Reconozco y entiendo cómo el estrés y el trauma afectan a las familias.				
2.a. Demuestro conciencia de cómo las actitudes de las familias influyen en las habilidades e intereses de los niños en el aprendizaje.				
3.a. Me aseguro de que la diversidad comunitaria y las culturas se reflejen a lo largo del programa.				
3.b. Aplico teorías e investigaciones actuales sobre relaciones recíprocas con las familias para ayudar a las familias a construir resiliencia en áreas de estrés, crisis y trauma.				
4.a. Actúo como defensor de los niños y las familias para ayudar a las familias a conocer y entender sus derechos a través de los servicios y promover una atención y educación de alta calidad.				

PFC: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PFC: E)

Dominio: Profesionalismo y Liderazgo (PL)

Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil:

- Sirven a los niños y familias de manera profesional.
- Establecen relaciones profesionales con colegas.
- Participan en la comunidad como representantes de la atención y educación infantil.

Los Profesionales de la Atención y Educación Infantil deben esforzarse por el desarrollo profesional continuo para aumentar su conocimiento sobre la primera infancia.

Asumir roles de liderazgo alentará a los profesionales en la atención y educación infantil a compartir su conocimiento con otros y promover la educación infantil. Estos roles de liderazgo pueden tener lugar en asociaciones profesionales, en la comunidad o trabajando con colegas. Todas las decisiones y la planificación del programa deben basarse en normas profesionales y éticas establecidas.

Cuando pienso en Profesionalismo y Liderazgo, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Sirvo a los niños y familias de manera profesional, establezco relaciones profesionales con colegas y participo en la comunidad como representante de la atención y educación infantil.				

PL: A. Standards and Regulations

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo, apoyo y sigo las normas y regulaciones nacionales y estatales.				
2.a. Aplico el conocimiento de las políticas estatales, locales y nacionales relevantes para la educación infantil en el programa.				
3.a. Monitoreo regularmente los desarrollos en las normas nacionales de acreditación.				
4.a. Diseño y aseguro que todas las operaciones del programa estén guiadas por políticas escritas y se realicen a través de planes, sistemas y procedimientos articulados que permitan que el programa funcione de manera fluida y efectiva para lograr sus objetivos.				

PL: A. Comentarios (record any additional information about your responses to PL: A competencies)

PL: B. Inclusión

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo los prejuicios personales y culturales y el impacto potencial en los demás.				
1.b. Entiendo la importancia de las Prácticas Recomendadas del Consejo para Niños Excepcionales (CEC), División de Primera Infancia (DEC) para la educación y la atención de niños con necesidades especiales.				
2.a. Ajusto los prejuicios culturales personales según sea necesario para mejorar las interacciones con los demás.				
2.b. Implemento las Prácticas Recomendadas del CEC/DEC para la educación y la atención de niños pequeños con necesidades especiales.				
2.c. Creo un entorno que sea acogedor para los niños con excepcionalidades y sus familias.				
3.a. Colaboro con la educación superior, agencias estatales de licencia y certificación, profesionales, asociaciones profesionales y otros interesados para revisar las competencias estatales que se alinean con los estándares profesionales nacionales del CEC, DEC y otros.				
3.b. Analizo y adapto el entorno y las prácticas para acomodar las necesidades individualizadas de todos los niños.				
4.a. Promuevo una prestación de servicios eficiente y coordinada para los niños y las familias; apoyo a los profesionales de múltiples disciplinas y a la familia para trabajar juntos como un equipo.				

PL: B. Inclusión (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
4.b. Abogo por políticas y recursos que promuevan la implementación de las declaraciones de posición del DEC y las Prácticas Recomendadas.				
4.c. Colaboro con otras agencias y programas para desarrollar e implementar procedimientos continuos de detección comunitaria para identificar y referir a los niños que puedan necesitar evaluación y servicios adicionales.				

PL: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PL: B)

PL: C. Hábitos Profesionales

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo que ser profesional requiere hábitos de trabajo confiables y completar las actividades según lo planificado.				
1.b. Participo en la toma de decisiones del programa como parte del equipo de personal.				
2.a. Demuestro hábitos de trabajo profesionales, como la confidencialidad, acepto apoyo en la implementación de las mejores prácticas y respeto a los niños, familias y colegas.				
2.a. Demuestro hábitos de trabajo profesionales, como la confidencialidad, acepto apoyo en la implementación de las mejores prácticas y respeto a los niños, familias y colegas.				
3.a. Observo y analizo las fortalezas profesionales de otros y adapto las mejores prácticas a las mías según sea apropiado.				

PL: C. Hábitos Profesionales (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
3.b. Evalúo mi propio desempeño y establezco metas, luego utilizo la autoevaluación para participar en una evaluación continua de estrategias y efectividad para la automejora.				
4.a. Accedo e implemento apoyos y prácticas para estar consciente del estrés, la ansiedad y el agotamiento en el lugar de trabajo.				
4.b. Lidero en la práctica y promoción del uso de herramientas para el bienestar saludable, seguro y emocional. Abogo por la fuerza laboral en la atención y educación infantil para promover la conciencia y las asociaciones en la prestación de programación de la atención y educación infantil de calidad.				
4.c. Abogo por la fuerza laboral en la atención y educación infantil para promover la conciencia y las asociaciones en la prestación de programación de la atención y educación infantil de calidad.				

PL: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PL: C)

PL: D. Ética

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Me comprometo a seguir prácticas éticas para individuos en programas de la atención y educación infantil (por ejemplo, Código de Ética del NAEYC, Código de Ética del DEC).				
1.b. Reconozco y explico la importancia de un código profesional de prácticas éticas específico para individuos en programas de la atención y educación infantil.				

PL: D. Ética (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
2.a. Reconozco prácticas potencialmente poco éticas y las comparto con el administrador o individuo designado cuando sea apropiado.				
2.b. Demuestro prácticas éticas con niños, familias, colegas y socios comunitarios.				
3.a. Apoyo y refuerzo oportunidades que promuevan la práctica ética en los programas y en el campo de la atención y educación infantil.				
3.b. Comparo prácticas éticas y no éticas y tomo medidas, individualmente o con colegas, para resolver acciones poco éticas.				
4.a. Modelo y articulo ideas principales de un código profesional de conducta para maestros de la atención y educación infantil, como el Código Profesional de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC).				
4.b. Elijo ideas centrales de un código profesional de conducta ética para maestros de la atención y educación infantil y modelos de toma de decisiones éticas.				

PL: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PL: D)

PL: E. Desarrollo Profesional

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Conozco los recursos profesionales para el aprendizaje (por ejemplo, políticas que detallan las responsabilidades del personal, tiempo de planificación y la importancia de las familias y profesionales a través de disciplinas).				
1.b. Entiendo el impacto de mejorar la práctica al buscar activamente oportunidades de aprendizaje, aceptar apoyo en entrenamiento y mentoría, y construir sobre fortalezas.				
2.a. Participo activamente en organizaciones profesionales de primera infancia o relacionadas.				
2.b. Selecciono y participo intencionalmente en oportunidades de desarrollo profesional.				
2.c. Aplico conocimientos de la atención y educación infantil basados en las mejores prácticas para el desarrollo infantil.				
3.a. Reflexiono sobre prácticas personales de enseñanza y aprendizaje y mejoro el conocimiento al interactuar con el personal, asistir a capacitaciones o tomar clases, y leer revistas, libros e investigaciones sobre la atención y educación infantil.				
3.b. Articulo mi filosofía personal de educación infantil basada en las mejores prácticas para el desarrollo infantil y las mejores prácticas de enseñanza para los niños.				
3.c. Desarrolló, implemento y actualizo regularmente un plan de desarrollo profesional personal que incluya capacitación y trabajo hacia metas profesionales en la atención y educación infantil.				

PL: E. Desarrollo Profesional (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
4.a. Asesore activamente a otros profesionales utilizando colaboración, asistencia técnica y habilidades de entrenamiento.				
4.b. Creo e implemento oportunidades de desarrollo del personal basadas en investigaciones profesionales confiables y válidas.				
4.c. Evalúo la investigación actual en educación infantil y reviso la práctica según sea apropiado.				
4.d. Proporciono liderazgo a través del desarrollo y la presentación de áreas de especialización en conferencias comunitarias, estatales, regionales y nacionales.				

PL: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PL: E)

PL: F. Profesionalismo

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo la importancia de mostrar una actitud positiva mientras trabajo con niños, familias y otros profesionales.				
1.b. Identifico formas de mantener relaciones respetuosas y profesionales con todos.				
2.a. Desarrollo relaciones positivas entre adultos y niños y con el personal.				
2.b. Promuevo un clima general que fomente la confianza, la colaboración, la inclusión y un sentido de pertenencia.				
2.c. Demuestro empatía hacia los niños y las familias.				
3.a. Me involucro con el equipo y otros miembros del personal, promoviendo interacciones constructivas y utilizando las fortalezas de todos para mejorar el trabajo.				
3.b. Contribuyo a una cultura y clima laboral general que fomente un sentido de pertenencia y el deseo de apoyar la misión y los objetivos de la organización.				
4.a. Colaboro en asociaciones a través de niveles (estatales y locales) para crear sistemas coordinados e inclusivos de servicios y apoyo.				
4.b. Proporciono roles de liderazgo consistentes (entrenadores, mentores) en el programa y en la comunidad.				

PL: F. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de PL: F)

Dominio: Administración, Planificación del Programa y Desarrollo (APPD)

Los administradores de la Atención y Educación Infantil establecen, implementan y evalúan programas de educación infantil. Cada programa de la atención y educación infantil debe operar utilizando prácticas empresariales sólidas en torno a:

- Contratación
- Capacitación
- Desarrollo del personal
- Gestión de las finanzas del programa

Cada programa debe tener políticas y procedimientos para:

- Mantener la documentación que cumpla con las directrices de los requisitos de licencia.
- Regulaciones estatales y federales.
- Estándares de calidad del programa.
- Situaciones de emergencia.

Las políticas y procedimientos del programa deben ser revisados y compartidos regularmente con el personal y las familias.

Cuando pienso en Administración, Planificación del Programa y Desarrollo, en general:

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
Puedo establecer, implementar y evaluar programas de educación infantil.				

APPD: A. Planificación del Programa

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo el currículo y cómo se alinea con los objetivos y la filosofía del programa.				
2.a. Implemento la evaluación del programa realizando observaciones y evaluaciones con el propósito de mejorar el programa.				
2.b. Explico los objetivos del programa y los resultados esperados de manera clara y consistente a las familias, al personal y al público.				
2.c. Explico la relación entre la filosofía del programa y la aplicación de las actividades diarias.				

APPD: A. Planificación del Programa (CONTINUACIÓN)

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
3.a. Evalúo, selecciono e implemento un currículo basado en evidencia que sea apropiado para el desarrollo (por ejemplo, utilizando iniciativas de mejora de la calidad).				
3.b. Analizo la implementación del currículo y utilizo los hallazgos para guiar la planificación del programa.				
4.a. Evalúo y reviso continuamente el programa, para que cumpla con las necesidades diversas y únicas de los niños, familias, personal y socios comunitarios.				
4.b. Abogo, evalúo y aplico la teoría, investigación, política y prácticas efectivas actuales para asegurar la mejora continua del programa.				
4.c. Puedo diseñar un plan de marketing para promover el programa.				

APPD: A. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de APPD: A)

APPD: B. Gestión Financiera

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Entiendo cómo acceder y utilizar múltiples fuentes de financiamiento, según corresponda, para el programa.				
1.b. Sigo las políticas y procedimientos relacionados con el manejo de pagos y tarifas.				
2.a. Aplico prácticas de gestión financiera válidas para lograr los objetivos y metas del programa.				
3.a. Utilizo un conocimiento profundo del programa y de la profesión de la atención y educación infantil para asegurar recursos fiscales y humanos para maximizar su uso.				
4.a. Creo un programa de alta calidad eligiendo recursos, equipos y materiales mientras me mantengo dentro del presupuesto.				
4.b. Puedo diseñar, implementar y comunicar políticas en los manuales del personal y de la familia sobre políticas y procedimientos financieros.				

APPD: B. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de APPD: B)

APPD: C. Colaboración

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Apoyo y mantengo relaciones positivas con compañeros de trabajo, personal, familias, voluntarios y otros profesionales.				
2.a. Planifico y ofrezco consistentemente oportunidades a las familias y/o comunidades proporcionando programas de educación para familias y colaborando con otras agencias y programas.				
2.b. Establezco y mantengo un manual para familias, con la participación de las familias, que describe las políticas y procedimientos del programa.				
2.c. Comunico la conciencia sobre eventos comunitarios para familias de niños pequeños.				
3.a. Recojo, evalúo y utilizo datos para colaborar con familias y grupos comunitarios para la mejora continua del programa para examinar la efectividad de los servicios en la mejora de los resultados para los niños.				
4.a. Colaboro con el personal, familias, profesionales y grupos comunitarios para desarrollar e implementar políticas, estructuras y prácticas que promuevan la toma de decisiones compartidas.				
4.b. Desarrollo e implemento estrategias de divulgación comunitaria para establecer el programa en la comunidad.				

APPD: C. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de APPD: C)

APPD: D. Personal

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Reconozco la importancia de garantizar que la confidencialidad se mantenga en todos los niveles de comunicación.				
2.a. Proporciono una cultura de trabajo que fomente la colaboración del personal para resolver problemas y conflictos.				
2.b. Proporciono liderazgo y dirección visionaria para la operación general del programa.				
3.a. Recluto, oriento, superviso y evalúo al personal y a los voluntarios en el programa de la atención y educación infantil.				
3.b. Analizo y fortalezco las habilidades y capacidades del personal y los voluntarios del programa proporcionando retroalimentación de calidad y oportuna.				
4.a. Establezco un sistema de crecimiento profesional basado en evidencia que proporcione a los profesionales en la atención y educación infantil el apoyo necesario para cumplir con sus responsabilidades.				
4.b. Desarrollo políticas y procedimientos del programa, así como un manual del empleado con información sobre prácticas de contratación, beneficios, evaluaciones del desempeño, desarrollo del personal y procesos disciplinarios.				

APPD: D. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de APPD: D)

APPD: E. Estándares

Competencia	Siempre	A veces	Aún no	N/A
1.a. Tengo un conocimiento básico de los Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas.				
2.a. Establezco y mantengo documentación que cumpla con la legislación, regulación y estándares profesionales federales, estatales y locales.				
3.a. Analizo e integro la legislación, regulaciones y estándares profesionales federales, estatales y locales para asegurar que el personal proporcione prácticas saludables y seguras para todos los niños.				
4.a. Modelo prácticas recomendadas de un código profesional de ética.				

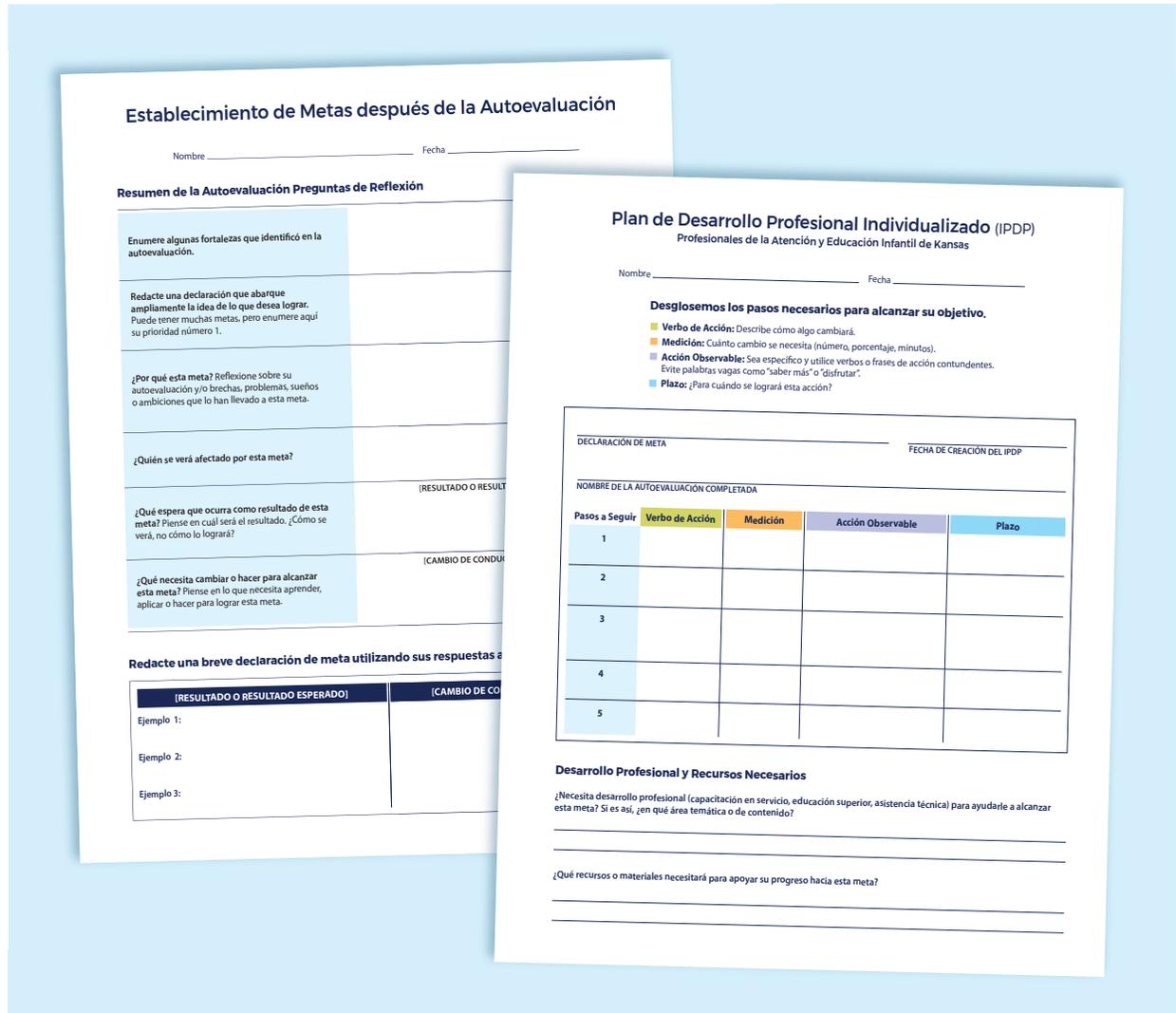
APPD: E. Comentarios (registre cualquier información adicional sobre sus respuestas a las competencias de APPD: E)

Paso 3. Crear su Plan de Desarrollo Profesional Individualizado

Habiendo completado una Autoevaluación e identificado sus fortalezas y áreas de crecimiento, ahora se encuentra en la etapa inicial de su viaje hacia la automejora como Profesional en la Atención y Educación Infantil. El siguiente paso esencial es crear su Plan de Desarrollo Profesional Individualizado (IPDP), enfocándose en mejorar y ampliar su experiencia profesional.

Recursos Suplementarios para Apoyarle

- Establecimiento de Metas después de la Autoevaluación
- Plan de Desarrollo Profesional Individualizado



Los recursos proporcionados son materiales suplementarios accesibles en línea y a través de solicitud de la agencia de apoyo para asistir con la finalización de su Autoevaluación de Competencias Clave para Profesionales en la Atención y Educación Infantil de Kansas. Estos recursos tienen como objetivo ayudar en la elaboración de su Declaración de Metas tras el proceso de autoevaluación y en el desarrollo de su Plan de Desarrollo Profesional Individualizado.

Para más detalles y descargas, visite <https://kccto.instructure.com/courses/3600>.

